

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Центр творчества и психолого-медико-социального
сопровождения детей и молодежи Пряжинского района»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

Протокол № 1

«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Исполняющий

обязанности Директора МБУ ДО

«ЦТиПМСС»

Герасимович Н.В.

«28» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Волонтерский клуб»

Срок реализации – 1 год

Герасимович Наталья Васильевна,
педагог-организатор

п. Пряжа
2020 г.

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Волонтерский клуб» является дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой социально-педагогической направленности. В соответствии с концепцией социально-экономического развития РФ до 2020 г. Премьер министром РФ Д.А.Медведевым поставлена задача вовлечения молодежи в социальную практику путем развития волонтерской деятельности.

Глобальные социальные, экономические, политические и культурные изменения, происходящие в современном российском обществе, предъявляют новые требования к воспитанию подрастающего поколения. Как подчеркивается в Концепции модернизации Российского образования, развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема развития социальной активности молодежи.

Ведущие современные педагоги, психологи, философы и социологи считают, что добровольная общественная деятельность сегодня не только сможет помочь решить многие социальные проблемы общества, но и будет способствовать развитию социально-значимых качеств юношей и девушек, формированию у них активной жизненной позиции. Поэтому изучение воспитательных возможностей волонтерского движения приобретает особую актуальность. Синонимом слова «волонтер» является слово «доброволец». Общее, что их объединяет — добровольность. Разницу в названии в основном определяют применяемые в их работе методики.

Современное развитие волонтерское движение получило в связи с растущим числом социальных проблем, в решении которых, при современной экономической ситуации, волонтеры незаменимы. Говорить сегодня о волонтерском движении, как о явлении можно, только учитывая, что все волонтеры руководствуются в своей деятельности одним общим принципом — безвозмездно помогать людям.

Адресат программы

В подростковом возрасте социальная деятельность, становится личностной потребностью. Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать и демонстрировать свои способности; стремлением получать высокую оценку

окужающих. Осушествление социально признаваемой деятельности соответствует психологическим требованиям подросткового возраста.

Мотивы приобщения подростков к волонтерству различны. Но чаще всего подростками движет стремление чувствовать себя нужными, полезными людям, быть членами команды, заслужить уважение и поддержку окружающих.

Сведения о коллективе

Программа рассчитана на возраст обучающихся 14 – 18 лет.

Набор обучающихся в группу – свободный, состав группы – постоянный.

Количество обучающихся в группе составляет не более 10 человек. При необходимости возможна самостоятельная отработка часов программы.

Срок реализации программы – 1 год.

1 год обучения – 72 часа, занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Продолжительность академического часа составляет 45 минут.

Форма обучения – очная.

Цель: формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника; апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

Задачи программы:

Образовательные:

1. овладение знаниями и умение аргументировано отстаивать свою позицию;
2. развивать умения и навыки организации учебной деятельности: организация рабочего места, режима работы;
3. совершенствовать умения и навыки мыслительной деятельности: осмыслить и осуществить практическую работу;
4. умения и навыки оценки и осмысления результатов своей деятельности: навыки анализа проделанной работы (понравилась ли работа, какие чувства она вызывает и т.п.)
5. формировать умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
6. прививать умение представлять материал с помощью средств презентации, проектов; · формировать умение и способность задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу.

Метапредметные:

1. обучать организации и проведению мероприятий, направленных на пропаганду ценностей здорового образа жизни;
2. формировать в ходе деятельности более ответственную, адаптированную, здоровую личность;
3. формировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров;
4. развивать и поддерживать основные идеи волонтерского движения;
5. прививать опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов;
6. обеспечивать взаимодействие с городскими, районными волонтерскими организациями с целью обмена опытом и последующего внедрения инновационных форм и методов работы;
7. формировать умение работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и аргументировано отстаивать свое, организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения;
8. умение обмениваться информацией;
9. умение дискутировать и защищать свою точку зрения;
10. умение выступать на публике;
11. совершенствовать способность вступать в дискуссию и вырабатывать свое собственное мнение.

Личностные:

1. формировать у молодежи высокие нравственные, морально-психологические качества, составляющие основу их патриотизма и гражданственности, чувства долга и ответственности за судьбу Отечества;
2. формировать уважительное отношение к ветеранам, старшему поколению;
3. включать подготовленных волонтеров в активную деятельность по формированию здорового образа жизни в детской, подростковой и молодежной среде;
4. привлекать детей и подростков к общественно значимой деятельности;
5. формировать собственную определенную позицию по отношению к употреблению ПАВ и быть готовым говорить на эту тему со сверстниками;
6. создавать систему совместной деятельности детей и взрослых, которая позволит достичь социально позитивных и личностно значимых для детей результатов, на основе которых растет их самоуважение к себе;
7. формировать у детей личностной ответственности за выполняемую работу.

Отличительные особенности программы:

Программа дополнительного образования детей «Волонтерский клуб» преследует основную идею — воспитать поколение тех, кто способен помочь и понять, что важны не слова жалости, а отношения на равных и реальная помощь, основанная на уважении к человеку.

Волонтерство (добровольчество) – это единый акт или группа акций социально значимого характера (физическая, экономическая, социальная, культурная поддержка), символ солидарности, созидательная и созерцательная сила, направленная на сохранение и укрепление человеческих ценностей (потребность в мире, свободе, безопасности, справедливости), на реализацию прав и обязанностей граждан, изучение их личностного роста и осознание полного человеческого потенциала.

Волонтерство – это институт воспитания Семейственности, Честности, Справедливости, Дружбы, Верности, Милосердия, Вдохновения, Ответственности, Созидательности, Терпимости, Трудолюбия, Умеренности, Добра.

Волонтерство — это то место, где в совместных делах ребята могут приобрести позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности.

Детство — время активного социального «развертывания» растущего человека и освоения им социокультурных достижений и ценностей, период проб и самоопределения в постоянно расширяющихся и усложняющихся контактах. Воспитательное значение примера социальной инициативы, глубина ее воздействия на самого инициатора и его ближайшее окружение могут оказывать моральное и духовное влияние, сопоставимое с эффективностью специально организованной воспитательной работы образовательных учреждений, педагогов, семьи. В подростковом возрасте складываются способности к свободному мышлению и самостоятельности, а творческая деятельность, в том числе социальная, становится реальной личностной потребностью. Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать, демонстрировать свои способности, стремлением получать высокую оценку со стороны. На каждом возрастном этапе социализации можно наблюдать определённые особенности развития личности. Дети этого возраста включаются в качественно новую систему отношений с товарищами и взрослыми в школе. Изменяется их физическое место в семье, а также среди сверстников в повседневной жизни.

Данная программа призвана сформировать в участниках добровольческого объединения лидеров, способных вести за собой своих сверстников, как умелых организаторов разнообразных интересных дел. Но содержание проектов, входящих в программу, таково, что способствует формированию активной гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли даже у тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.

В настоящее время необходимо скоординировать усилия учреждений дополнительного образования, школ, детских общественных объединений, всех тех, кто считает, что в условиях сложного периода нестабильности и социальных конфликтов во многих сферах нашей жизни особенно остро ощущается необходимость восстановления утраченных общечеловеческих ценностей: гуманизма и милосердия, человеколюбия и сострадания, которые должны воспитываться с детства.

Успех реализации программы дополнительного образования детей «Вперед, волонтеры!» зависит от позитивного отношения и поддержки детскому волонтерскому движению со стороны администрации школы, педагогического и родительского коллектива, государственных и общественных организаций различного уровня.

Планируемые результаты

Ожидаемый результат по образовательному компоненту программы:

1. овладение знаниями и умение аргументированно отстаивать свою позицию;
2. умения и навыки организации учебной деятельности: организация рабочего места, режима работы, владения основными приемами обработки материалов;
3. умения и навыки мыслительной деятельности: осмыслить и осуществить практическую работу;
4. умения и навыки оценки и осмысления результатов своей деятельности: навыки анализа проделанной работы (понравилась ли работа, какие чувства она вызывает и т.п.)
5. умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
6. умение представлять материал с помощью средств презентации, проектов;
7. умение и способность задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу.

Ожидаемый результат по развивающему компоненту программы:

1. организация и проведение мероприятий, направленных на пропаганду ценностей здорового образа жизни;
2. формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности;
3. формирование сплоченного деятельного коллектива волонтеров;
4. развитие и поддержка основных идей волонтерского движения;
5. увеличение количества обучающихся, желающих активно участвовать в волонтерской деятельности;

6. получение необходимого опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов;
7. обеспечение взаимодействия с другими волонтерскими объединениями, с целью обмена опытом и последующего внедрения инновационных форм и методов работы;
8. умение работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и аргументировано отстаивать свое, организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения;
9. умение обмениваться информацией;
10. умение дискутировать и защищать свою точку зрения;
11. умение выступать на публике;
12. способность вступать в дискуссию и вырабатывать свое собственное мнение;
13. иметь собственную определенную позицию по отношению к употреблению ПАВ и быть готовым говорить на эту тему со сверстниками.

Ожидаемый результат по воспитательному компоненту программы:

1. формирование у молодежи высоких нравственных, морально — психологических качеств, составляющих основу их патриотизма и гражданственности, чувства долга и ответственности за судьбу Отечества;
2. формирование уважительного отношения к ветеранам, старшему поколению;
3. включение подготовленных волонтеров в активную деятельность по формированию здорового образа жизни в детской, подростковой и молодежной среде;
4. привлечение детей и подростков к общественно значимой деятельности;
5. привлечение большого количества детей для участия в профилактических мероприятиях, тем самым, способствуя формированию активной жизненной позиции;
6. создание системы совместной деятельности детей и взрослых, которая позволит достичь социально позитивных и личностно значимых для детей результатов, на основе которых растет их самоуважение к себе;
7. формирование у детей личностной ответственности за выполняемую работу.

Учебный план

| № | Наименование темы | Количество часов | | | Форма контроля |
|----|-------------------|------------------|----------|-------|--------------------|
| | | Теоретич. | Практич. | Всего | |
| 1. | Вводное занятие | 1 | 1 | 2 | Опрос, наблюдение, |
| 2. | Возникновение и | 4 | 6 | 10 | Опрос, наблюдение, |

| | | | | | |
|---------------|--|----|----|----|--------------------|
| | развитие волонтерского движения | | | | |
| 3. | Пропаганда волонтерского движения | 4 | 10 | 14 | Опрос, наблюдение, |
| 4. | Гражданские образовательные акции | 6 | 6 | 12 | Опрос, наблюдение, |
| 5. | Интерес к познанию и творчеству | 5 | 5 | 10 | Опрос, наблюдение, |
| 6. | Трудовая деятельность | 3 | 7 | 10 | |
| 7. | Гуманитарно-солидарные, гражданские, образовательные акции | 5 | 7 | 12 | |
| 8. | Итоговое занятие | 2 | - | 2 | |
| Всего: | | 30 | 42 | 72 | |

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие.

Теория. Ознакомление с расписанием занятий, правила поведения на занятии. Правила пожарной безопасности. План работы объединения на год. Форма одежды и внешний вид.

2. Возникновение и развитие волонтерского движения

Теория. История волонтерского движения, волонтерские организации в прошлом и настоящем. Направления деятельности волонтеров.

Практика. Практическая работа на выявление уровня начальной подготовки обучающегося. Занятие «Знакомство». Выборы актива. Установление контакта между детьми, беседа «Как можно знакомиться». Тесты на лидерские, организаторские способности. Изучение нормативно — правовых документов. Занятие «Учимся сотрудничать». Игра «Чувствуем друг друга», занятие с элементами тренинга «Умеем ли мы общаться» для развития навыков конструктивного взаимодействия и психологической готовности к сотрудничеству.

3. Пропаганда волонтерского движения

Теория. Способы пропаганды волонтерского движения. Знакомство с опытом волонтеров.

Практика. У каждой состоявшейся личности есть Родина, у каждого гражданина-Отечество. Как строятся отношения со своей малой и большой Родиной, Отечеством, также должны строиться отношения гражданина со своим государством. Занятие «Когда я думаю о современной России...». Подготовка агитбригады для внеклассного мероприятия, направленного на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-

патриота. Оформление коллажа о деятельности волонтерского объединения. Фотоотчет. Написание отчета о добровольческой работе волонтеров школы, документально подтверждающей проведение добровольческих акций.

4.Гражданские образовательные акции

Теория. Планирование мероприятий. Распределение обязанностей. Знакомство с формами проведения волонтерских мероприятий.

Практика. Пропаганда ЗОЖ. Подбор положительных примеров и образцов активной жизнедеятельности; проведение спортивных соревнований «Веревочный курс». Разработка агитационных буклетов, памяток, рекомендаций, презентаций о здоровом питании. «Международный день отказа от курения». Подготовка к акции: разработка памяток о вреде курения. Конкурс «Лучший сценарий социальной рекламы о вреде злоупотреблений ПАВ и популяции здорового образа жизни». Разъяснительная работа по пропаганде ЗОЖ, и профилактике социально-негативных явлений в подростковой и молодежной среде. Всемирный день борьбы со СПИДом. Подготовка к проведению мероприятия «По дорогам жизни». Разработка сценария агитбригады. Репетиции. Выступления. Рейды: «Внешний вид обучающихся»; «Как живешь, книга?». Проверка внешнего вида обучающихся. Познавательная развлекательная программа «Доброе сердце»

5. Интерес к познанию и творчеству

Теория. Планирование творческих мероприятий. Изучение сценариев к мероприятиям. Практика «Добры молодцы и красны девицы» мероприятия ко Дню Защитника Отечества и 8 Марта». Организация театральных представлений, декламации стихов, чтение коротких рассказов (сопровожаемое показом слайдов и т. п.) Помощь в организации и проведении праздников. Организация игр и конкурсов для детей. Создание методической папки, включающей разработки мероприятий, игр, конкурсов, игровых программ, сценариев. Организация театральных представлений, декламации стихов, чтение коротких рассказов (сопровожаемое показом слайдов и т. п.) Международный день толерантности. Подготовить занятие о толерантном отношении друг к другу, о готовности помогать другим, уметь принимать помощь от других. Рассказ В. Осеевой «Просто старушка». Разработка презентации «Культура разных народов». Учить детей готовности воспринимать те или иные явления национальной жизни и межличностные отношения.

6. Трудовая деятельность

Теория. Обучение техническому мастерству волонтеров. Занятие «Узелки на память». Постановка актуальных для деятельности вопросов. Некоторые практические советы

волонтерам. Как говорить? Как слушать? Несколько важных правил работы с маленькими помощниками.

Практика. Организация трудовой занятости, профориентационной работы: организация отрядов добровольческого труда по экологической очистке территорий, расчистка дорожек от снега, уход за домашними цветами, проведение генеральной уборки. Экскурсия по профориентации. Экскурсия на предприятия по желанию обучающихся, беседы, рассказы о профессиях.

7. Гуманитарно - солидарные, гражданские, образовательные акции

Теория. Учимся писать проекты. Виды проектов.

Практика. Сбор материалов к проекту. Как подготовиться к конкурсу социального проекта общественного объединения. Проектирование — это, прежде всего, технология организации работы по воплощению некой идеи. Занятие «Учимся сотрудничать» развивать навыки конструктивного взаимодействия и психологическую готовность к сотрудничеству. Формирование активной жизненной позиции, развитие инициативы, укрепление и развитие демократических норм жизни. Проект «Подари радость 2». Посещение детей в отделении реабилитации несовершеннолетних с ограниченными физическими и умственными возможностями. Совместная работа волонтеров школы и социально-реабилитационного отделения. Обучение техническому мастерству волонтеров во время каникул. Учимся писать проекты. Сбор материалов к проекту. Журналистская работа (интервью, информационные встречи, размещение объявлений, рекламы), съёмка, монтаж, публичные выступления, открытые письма, выпуск брошюр, бюллетеней, отчётов, участие в разных мероприятиях, распространение листовок с информацией и раздаточные материалы (флаеры, постеры, сувениры и др.). Защита творческого проекта «Подари радость». Акция «Вырасти книгу». Сбор и отправка книг для детских домов, школ — интернатов, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, оставшимся без попечения родителей. Акция «Территория добра». Акция «Забора». Помощь одиноким людям, ветеранам ВОВ, труженикам тыла, детям войны, малообеспеченным. Акция «Чистый город». Уборка территории. Организовать конкурс рисунков и плакатов «Мы за чистый город». Акция «Дети — детям». Сбор и пересылка игрушек, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, оставшимся без попечения родителей. Международный День птиц. Акция «Георгиевская ленточка». «Спасибо деду за Победу».

Календарный учебный график (Приложение 1)

Условия реализации общеобразовательной программы Материально-техническое обеспечение программы.

Для реализации данной программы требуется:

- аудиторное помещение, обеспеченное необходимыми техническими средствами, пособиями и соответствующее требованиям СанПиН 2.4.4.3173-14;
- актовый зал, для проведения обсуждений предстоящих мероприятий, для подготовки массовых мероприятий.

Технические средства:

- компьютеры с доступом в Интернет;
- мультимедиа;
- фотоаппарат;
- аудио- и видеоаппаратура;
- Интернет-ресурсы.

Методическое и информационные материалы

Для успешного результата в освоении программы «Волонтерский клуб» необходимо следующее информационное обеспечение: видео-, фото-, интернет источники:

1. Электронный ресурс: <https://www.volonter-school.ru>
2. Электронный ресурс: <https://vk.com/volschool>
3. Электронный ресурс: <http://dobrocentr10.ru>
4. Электронный ресурс: <https://добровольцыроссии.рф/projects/13000>
5. Электронный ресурс: <https://myldl.ru/news/item/157>
6. Электронный ресурс: <https://www.kp.ru/daily/27067.4/4135671/>
7. Электронный ресурс: <https://volonter.ru/shkola-sotsialnogo-volonterstva/>

Занятия по данной программе состоят из теоретических и практических частей, причем большее количество времени занимает практическая часть.

Построение образовательного процесса опирается на **следующие принципы:**

Принцип доступности. Обучение и воспитание строится с учетом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей детей и подростков, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок

Принцип наглядности. В учебной деятельности используются разнообразные иллюстрации, видео-, аудиозаписи.

Принцип систематичности и последовательности. Систематичность и последовательность осуществляется как в проведении занятий, так в самостоятельной работе учащихся. Этот принцип позволяет за меньшее время добиться больших результатов.

Принцип сознательности, активности, самостоятельности учащихся под руководством педагога. Структура образовательной деятельности включает в себя двух участников: педагога и обучающегося. Специфика услуг, предоставляемых в сфере образования, состоит в том, что она ориентирована на высокую активность обоих участников образовательного процесса. Процесс обучения требует от учащегося высокой активности.

В каждой теме программы «Волонтерский клуб» есть теоретическая и практическая часть. Теоретическая часть включает сведения о сущности, правовых аспектах, истории становления и развития волонтерского движения. Особое внимание уделяется формам и видам волонтерской деятельности. Практическая часть работы направлена на получения навыков взаимодействия в команде, социального проектирования, проведения мероприятий в форматах волонтерской деятельности. Реализация программы предполагает сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы. Эффективность занятий в значительной степени определяется применением разнообразных методов обучения: объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, частично-поисковый, или эвристический, метод. Для реализации поставленных целей и задач используется линейный принцип построения содержания. Он выражен в последовательном расположении тем программы для постепенного освоения содержания.

Формы проведения занятий:

Теория преподносится в форме беседы, эвристической беседы, виртуального путешествия, презентации, обзора, экскурсии и т.п.

Практические занятия проходят в форме акции, аукционы, анкетирование (тесты, опросы и т.д.), гостиные, диспуты, деловая игра, дискуссии, разработка и защита проектов, игровые программы, конкурсы, круглый стол, КТД по разным направлениям деятельности, мастер-классы (обучение, обсуждение), «мозговой штурм», посиделки, праздники, презентации, рейды, экскурсии.

Методы обучения.

Обучение – подготовка волонтера (добровольца) к выполнению возложенных на него обязанностей.

- **Словесные методы** (источником знания является устное или печатное слово)

Словесные методы занимают ведущее место в системе методов обучения, позволяют в кратчайший срок передать большую по объему информацию, поставить перед обучаемыми проблемы и указать пути их решения. С помощью слова можно вызвать в сознании обучающегося яркие картины прошлого, настоящего и будущего человечества. Слово активизирует воображение, память, чувства учащихся. Словесные методы подразделяются на

следующие виды: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой. • **Лекция.** Наиболее быстрый метод предоставления необходимой информации большой аудитории слушателей. Недостатком этого метода является то, что лекция ставит участника в пассивную позицию слушателя.

- **Дискуссии и «мозговые штурмы»** позволяют волонтерам думать, делать выводы, выслушивать мнения. Активное обсуждение в группах позволяет участникам поделиться своими мыслями, впечатлениями и ощущениями в рамках определенной темы.

- **Рассказ.** Метод рассказа предполагает устное повествовательное изложение содержания учебного материала. Этот метод применяется на всех этапах обучения. Меняется лишь характер рассказа, его объем, продолжительность. К рассказу как методу изложения новых знаний обычно предъявляется ряд педагогических требований. Рассказ должен: - содержать только достоверные факты; - включать достаточное количество ярких и убедительных примеров, фактов; - доказывающих правильность выдвигаемых положений; - иметь четкую логику изложения; - быть эмоциональным; - излагаться простым и доступным языком; - отражать элементы личной оценки и отношения учителя к излагаемым фактам, событиям.

- **Объяснение.** Под объяснением следует понимать истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений. Объяснение — это монологическая форма изложения. К объяснению чаще всего прибегают при изучении теоретического материала различных наук. Использование метода объяснения требует: - точного и четкого формулирования задачи, сути проблемы, вопроса; - последовательного раскрытия причинно-следственных связей, аргументации и доказательств; - использования сравнения, сопоставления, аналогии; - привлечения ярких примеров; - безукоризненной логики изложения.

- **Беседа** - диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит обучающихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного.

- **Наглядные методы** (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия).

- **Практические методы** (учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия).

- **Игровой.** Игра помогает развить творческие способности волонтеров, опираясь на их самостоятельную работу. Это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам

сотрудничества. Игры могут быть – деловым, имитационные, ролевые, сюжетные игры инсценировки.

• **Практические занятия.** Такой метод обучения позволяет не только проверить знания и умения волонтеров, но и дает им возможность самостоятельно научиться чему-либо, например, самостоятельное анкетирование, опрос. Приобретенный таким образом опыт помогает усвоить информацию эффективнее.

Алгоритм учебного занятия. Алгоритм будет изменяться, уточняться в каждом конкретном случае. Важна сама логика действий, прослеживание педагогом последовательности как своей работы, так и учебной деятельности детей, построение учебных занятий не как отдельных, разовых, не связанных друг с другом форм работы с детьми, а построение системы обучения, которая позволит достигать образовательных результатов и полностью реализовать творческий, познавательный, развивающий потенциал. Дидактические материалы: социальные

Формы контроля и оценочные материалы

Механизм выявления образовательных результатов программы Отслеживание результативности усвоения программного материала осуществляется в три этапа: первичная диагностика, промежуточный и итоговый контроль.

Первичная диагностика проводится в сентябре (на первом занятии).

Формами проведения первичной диагностики является:

- *собеседование*, которое позволяет узнать интересы подростка, круг его друзей, проведение досуга; получить информацию о семье;
- *диагностика* личностных качеств подростков.

Предварительный контроль проводится в начале учебного года; осуществляется в виде фронтального, индивидуального и группового опроса.

Тематический контроль проводится по мере освоения каждой учебной темы. Включает проверку конспектов, фронтальный устный опрос, тест. Возможно представление докладов с презентацией, проведение ролевой игры.

Промежуточный контроль проводится в декабре.

Формами промежуточного контроля являются:

- собеседование по пройденным в 1-ом полугодии теоретическим темам;
- представление информационной продукции:
 - плакат;
 - буклет, компьютерная презентация;

• проведение акции, подготовка и проведение досуговых и праздничных программ, участие в мероприятиях по ЗОЖ, подготовка и выступление агитбригады.

Итоговый контроль проводится в мае.

Формами итогового контроля являются:

- собеседование по теоретическому материалу;
- представление информационной продукции:
 - социальный плакат – социальный буклет,
 - компьютерная презентация, социальный ролик;

участие в подготовке и проведении мероприятий по ЗОЖ, праздничных и досуговых мероприятий, проведении социальных акций и мероприятий.

Наиболее эффективной *формой* проверки достижений учащихся, авторы данной программы считают подготовку и проведение самостоятельных социальных мероприятий.

Формы подведения итогов реализации программы:

1. проведение различных по форме социальных мероприятий для людей разных категорий;
2. проведение профилактических мероприятий по пропаганде ЗОЖ;
3. создание социального информационного продукта (плакат, буклет, компьютерная презентация, видеоролик);
4. анализ результатов проведенных мероприятий;
5. мониторинг достижений волонтеров.

Для оценки эффективности подготовки волонтеров необходимы критерии.

Критерии оценки готовности к волонтерской деятельности:

1. имеет сознательный интерес и желание включаться в волонтерскую деятельность; осознаёт значимость своей деятельности, является активным участником мероприятий;
2. умеет адаптироваться в среде сверстников, проявляет свои лидерские качества, проявляет уверенность в действиях;
3. умеет мотивированно увлечь, вызвать желание и интерес к предполагаемой деятельности;
4. умеет сотрудничать с людьми различных категорий;
5. умеет управлять своим вниманием, активно мыслить и действовать;
6. умеет творчески подходить к решению практических заданий, предлагает реальные выходы из смоделированных проблемных ситуаций;
7. владеет знаниями по актуальной тематике и умеет ориентироваться в понятиях и терминах по проблеме;

8. владеет грамотной речью;
9. креативен; умеет неординарно мыслить, творчески подходить к поставленным проблемам, находить реальные и интересные выходы из проблемных ситуаций;
10. умеет адекватно действовать согласно ситуации.

Способы фиксации учебных результатов программы:

- ведение Журнала учёта активности волонтеров (Приложение 2);
- занесение результатов собеседования промежуточной и итоговой аттестации в аттестационную ведомость;
- оформление диагностической карты обучающихся (Приложение 3).

Список используемой литературы

Для педагога:

1. Абросимова Е.А., Бурцева Н.Ф., Семионкина И.Л., Толмасова А.К. Как создать общественное объединение. — М: Россия, 1995г.
2. Иванов ИЮП., Воспитывать коллективистов. Педагогический поиск. — Москва «Педагогика», 1988г.
3. Фопель Клаус, Сплочённость и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. Перевод с немецкого. — Москва «Генезис», 2002
4. Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие/ Под ред. А.В. Петровского. — М: Просвещение, 1973
5. Волонтер и общество. Волонтер и власть: научно-практический сборник/ Сост. С.В. Тетерский / Под редакцией Л.Е. Никитиной.-М: «ACADEMIA», 2000.-160с.
6. Волохов А.В. Социализация ребёнка в детских общественных организациях. — Ярославль, 1999.
7. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. - М.: Педагогика, 1993 с.
8. Кон И.С. В поисках себя. Личность и самопознание. - М.: Политиздат, 1984. -335с.
9. Корчак Я. Как любить ребенка: Книга о воспитании. - М.: Политиздат. 1990
10. Куприянова Г.В. Молодежные и детские общественные объединения России на современном этапе: тенденции и проблемы развития: В сборнике докладов и выступлений «Молодежные и детские общественные объединения: проблемы преемственности деятельности и исследований. — М.: Логос, 2002
11. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса: Соч. В 7-ми тг. Т.5. - М.: Изд-во Акад. пед. наук, 1960. -558с.
12. Медведева Г.П. Этика социальной работы: учебное пособие для студентов ВУЗов. - М., 2002. -208с.
13. Никитин В.А. Социальная работа: проблемы теории и подготовки специалистов. Учебное пособие. - М.: МПССИ, 2002. — 236с.-с.57
14. Общественное движение в современной России: От социальной проблемы к коллективному действию. Отв. ред. В.В. Костюшев
15. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем возрасте / Под ред. И.В.Дубровиной. -6-е изд. - М.: Академический Проект,2002. -128с.

16. Рабочая книга участника проекта «Малая Родина»: Учебно — практическое пособие. -М.: МОО «Ассоциация юных лидеров», 1996.-76с.
17. Решетников О.В. Работа добровольцев с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации,-М.: ООО «Ритм», 2004. -128с.
18. Советский энциклопедический словарь / гл.ред. А.М. Прохоров.-3-е изд. - М.: Сов. энциклопедия. 1984.-1600с.
19. Сорочинская Е.Н. Детское движение в современном обществе. — Ростов-на-Дону, 1993.-117с.
20. Теория и методика социальной работы: краткий курс / Под ред. Жукова В.И.-М.: союз, 1994-192с.
21. Кульневич С.В. Воспитательная работа в современной школе М.: Творческий центр «Учитель»; Ростов - на-Дону., 2000.
22. Статья «Коллективно-творческая деятельность в школе» /»Воспитание школьника». - 2002. -№6
23. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах /методическое пособие /М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2002.
24. Ильина И. Волонтерство в России // Интернет советы — <http://www.isovet.ru/> 25.
- Майорова Н.П. Обучение жизненноважным навыкам. СПб, 2006.
26. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003.
27. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. М., 2001
28. Островок безопасности./ Под ред. О.А.Минич, О.А. Хаткевич. Минск, 2004.
29. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами. / Под ред. Г.Н. Тростанецкой.
30. Школа без наркотиков. /Под ред. Л.М.Шипицыной, Е.И.Казаковой. СПб., 2001.

Для обучающихся:

1. Кон И.С. В поисках себя. Личность и самопознание. — М.: Политиздат, 1984. - 335с.
2. Медведева Г.П. Этика социальной работы: учебное пособие для студентов ВУЗов. — М.,2002. -208с.
3. Майорова Н.П. Обучение жизненноважным навыкам. СПб, 2006.
4. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003.

Приложения

Календарный график

Приложение 1

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения | Форма занятия | Количество часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|--------------|--------------|--------------|-------------------------|----------------------|-------------------------|--|-------------------------|-----------------------|
| 1 | сентябрь | 06 | 18.00-19.40 | Деловая игра | 2 | Вводное занятие. Технике безопасности. | №2 | опрос |
| 2 | сентябрь | 13 | 18.00-19.40 | Диспуты | 2 | История возникновения волонтерского движения. | №2 | беседа |
| 3 | сентябрь | 20 | 18.00-19.40 | Круглый стол | 2 | Волонтерские организации в прошлом и настоящем. | №2 | семинар |
| 4 | сентябрь | 27 | 18.00-19.40 | Деловая игра | 2 | Направление деятельности волонтеров. Игра«Знакомство». | №2 | Диспут |
| 5 | октябрь | 04 | 18.00-19.40 | Акции | 2 | Подготовка и проведение Акции «Подарок учителю». | №2 | наблюдение |
| 6 | октябрь | 11 | 18.00-19.40 | Тесты | 2 | Тесты и игры на выявление лидерских, организаторских способностей. | №2 | Диспут |
| 7 | октябрь | 18 | 18.00-19.40 | Игра | 2 | Игра с элементами тренинга «Умеем ли мы общаться» | №2 | Наблюдение |
| 8 | октябрь | 25 | 18.00-19.40 | Игровые программы | 2 | Способы пропранды волонтерского движения | №2 | Наблюдение |
| 9 | ноябрь | 01 | 18.00-19.40 | Акции | 2 | Знакомство с опытом волонтеров. Планирование работы | №2 | Наблюдение |
| 10 | ноябрь | 08 | 18.00-19.40 | Диспуты | 2 | Занятие «Когда я думаю современной России...» | №2 | Наблюдение |
| 11 | ноябрь | 15 | 18.00-19.40 | Посиделки | 2 | Подготовка к познавательному мероприятию «Земля наша Пряжинская» | №2 | Наблюдение |
| 12 | ноябрь | 22 | 18.00-19.40 | Акции | 2 | Разработка агитационных | №2 | Наблюдение |

| | | | | | | | | |
|----|---------|----|-------------|----------------|---|---|----|------------|
| | | | | | | буклетов против курения, против СПИДа | | |
| 13 | ноябрь | 29 | 18.00-19.40 | Конкурсы | 2 | Подготовка к мероприятиям в новогодние каникулы | №2 | Наблюдение |
| 14 | декабрь | 06 | 18.00-19.40 | Акция | 2 | Знакомство с формами проведения волонтерских мероприятий. Акция к Международному Дню спасибо. | №2 | Наблюдение |
| 15 | декабрь | 13 | 18.00-19.40 | Акция | 2 | Проведение акции «Покормите птиц зимой!» | №2 | Наблюдение |
| 16 | декабрь | 22 | 18.00-19.40 | праздник | 2 | Подготовка игр и конкурсов для младших школьников Акция «Дети - детям» | №2 | Наблюдение |
| 17 | декабрь | 27 | 18.00-19.40 | Акция | 2 | Подготовка и проведение Акции «Почта добра» | №2 | Наблюдение |
| 18 | январь | 10 | 18.00-19.40 | Акция | 2 | Подготовка и проведение Акции «Нет курению» | №2 | Наблюдение |
| 19 | январь | 17 | 18.00-19.40 | Круглый стол | 2 | Подготовка и проведение акции «День героев Отечества» | №2 | Наблюдение |
| 20 | январь | 24 | 18.00-19.40 | Презентация | 2 | Социальные и культурно-образовательные проекты. Проект «Незаконченное дело» | №2 | Наблюдение |
| 21 | январь | 31 | 18.00-19.40 | Защита проекта | 2 | Проект «Театр первых лиц» | №2 | Наблюдение |
| 22 | февраль | 07 | 18.00-19.40 | Защита проекта | 2 | Проект «Спасибо за...» | №2 | Наблюдение |
| 23 | февраль | 14 | 18.00-19.40 | Защита проекта | 2 | Проект «По маршруту» | №2 | Наблюдение |
| 24 | февраль | 21 | 18.00-19.40 | Круглый стол | 2 | Участие в мероприятии «Всероссийский Заповедный урок» | №2 | Наблюдение |
| 25 | февраль | 28 | 18.00-19.40 | Акция | 2 | Практические советы волонтерам. Акция «Подарок» | №2 | Наблюдение |
| 26 | март | 06 | 18.00-19.40 | Защита проекта | 2 | Реализация проекта «Много ВАТТов» приуроченная ко Всемирному дню прав потребителей. | №2 | Наблюдение |
| 27 | март | 13 | 18.00-19.40 | Акция | 2 | Международная акция «Час Земли» | №2 | Наблюдение |
| 28 | март | 20 | 18.00-19.40 | Акция | 2 | Всемирный день здоровья Создание буклетов «Акция За ЗОЖ» | №2 | Наблюдение |
| 29 | март | 27 | 18.00-19.40 | Акция | 2 | Экологическая акция приуроченная к Общероссийским дням защиты экологической опасности. | №2 | Наблюдение |

| | | | | | | | | |
|----|--------|----|-------------|-----------------------------|-----------|---|----|------------|
| 30 | апрель | 03 | 18.00-19.40 | Игра | 2 | Игра, приуроченная к Международному дню памятников и исторических мест. | №2 | Наблюдение |
| 31 | апрель | 10 | 18.00-19.40 | Тренинг | 2 | Занятие «Волонтеры, вперед!» с элементами тренинга | №2 | Наблюдение |
| 32 | апрель | 17 | 18.00-19.40 | Акция | 2 | Подготовка к Всероссийской акции ко Дню Победы | №2 | Наблюдение |
| 33 | апрель | 24 | 18.00-19.40 | Разработка и защита проекта | 2 | Участие в реализации проекта «Пряжа - чистые берега» | №2 | Наблюдение |
| 34 | май | 08 | 18.00-19.40 | Праздник | 2 | Участие в мероприятии ко Дню рождения пионерской организации | №2 | Наблюдение |
| 35 | май | 15 | 18.00-19.40 | Акция | 2 | Подготовка к акции «Должны смеяться дети» | №2 | Наблюдение |
| 36 | май | 22 | 18.00-19.40 | Игровая программа | 2 | Итоговое занятие. | №2 | Наблюдение |
| | | | | Итого: | 72 | | | |

Журнал учёта активности волонтеров

В *Журнале учёта активности волонтеров* отражается следующая информация:

- в каких мероприятиях участвовал волонтер;
- сколько астрономических часов он занимался волонтерской деятельностью;
- насколько успешно он выполнял свои функции (успешно, вполне успешно, недостаточно успешно).

Журнал учёта активности волонтеров

| № п/п | Ф.И.О. волонтера | Название мероприятия | Количество часов | Успешность выполнения функций | Особые отметки |
|------------------|-----------------------------|---------------------------------|-----------------------------|--|---------------------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Диагностическая карта обучающегося

Фамилия, имя обучающегося _____

Год обучения _____

| № п/п | Критерии | Показатели | На начало обучения по программе | К концу первого года обучения | К концу обучения по программе |
|-------|--|---|---|--|---|
| 1. | <p>Поведенческий критерий (изменения поведенческого характера)</p> <ul style="list-style-type: none"> • адаптируется в среде сверстников; • проявляет свои лидерские качества; • вызывает интерес и может вести за собой сверстников | <p>Оценивается:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. внимание, 2. активность, 3. лидерство | <p>Используется <i>метод наблюдения</i> за поведением подростка. Уровень <i>внимания</i> определяется: – по включенности в процесс беседы, – по концентрированности внимания на обсуждаемом вопросе. <i>Активность</i> в познавательной деятельности оценивается: – по активному участию в предлагаемой беседе: – или дискуссии. <i>Лидерство</i> оценивается: – по первичным проявлениям в отборочных мероприятиях; – умению взаимодействовать в группе; – уверенностью в действиях.</p> | <p>Наблюдается положительная динамика по всем показателям</p> <ul style="list-style-type: none"> – подросток раскрылся, проявил лидерские качества; – является активным участником многих волонтерских мероприятий; – умеет быть интересным для сверстников | <ul style="list-style-type: none"> – управляет своим вниманием, – активно мыслит и действует, – проявляет себя в волонтерской деятельности |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|
| 2. | <p>Интеллектуальный критерий (развитие познавательной активности подростка)</p> | <p>Оценивается:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. уровень представлений и знаний по актуальной тематике; 2. креативность; 3. сознательный интерес и желание включаться в волонтерскую деятельность; 4. творчество | <p>Оценивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уровень <i>первичного</i> желания подростка к добровольческой деятельности; – представления подростка о волонтерской деятельности; – жизненный опыт; | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовыми знаниями и представлениями о роли волонтерского движения; – ориентируется в понятиях и терминах по проблеме; – проявляет способность неординарно и интересно мыслить; – проявляет желание и интерес к осуществляемой деятельности | <ul style="list-style-type: none"> – умеет активно применять полученные знания, умения и навыки на практике; – умеет пользоваться специальными терминами; – может успешно выполнять поставленные задачи. <p><i>Творческий показатель</i> определяется:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умением быстро ориентироваться в сложившейся реальной ситуации; – умением в любой ситуации заинтересовать собой сверстника; – <i>владеет</i> осознанным желанием и пониманием предстоящей деятельности. <p>О положительной динамике изменения интеллектуальной активности подростков можно судить – по изменению культуры речи, – письма.</p> |
|----|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|
| 3. | <p>Психологический критерий (внутренняя готовность к будущей деятельности)</p> | <p>1. готовность, 2. включенность 3. контактность, умение расположить к себе</p> | <p>Оценивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уровень готовности к обучению, – внутренней включенности в обсуждаемую тематику. | <ul style="list-style-type: none"> - готовность подростка к выполнению требований учебного процесса; - проявляет себя на занятиях; - осознаёт свою роль в волонтерской деятельности; - отмечается динамика в формировании контактности: повышается общий уровень контактности как в группе обучаемых, так и вне ее. | <ul style="list-style-type: none"> - понимает актуальность и значимость своей деятельности; –готов принимать ответственные решения и адекватно действовать в сложившейся ситуации. |
|----|---|--|---|---|--|